

Lernmaterialien zum Podcast:
**Science Fiction trifft auf Realität –
Wie Zukunftstechnologien schon
heute unsere Gesellschaft prägen**

FAKE NEWS UND DESINFORMATION

Trolle, Verschwörung oder Demokratiegefährdung?

EINLEITUNG

Was sind Desinformationen und Fake News? Wer ist besonders empfänglich für Desinformation – und warum? Welche Interessen stehen hinter der Verbreitung von Desinformation? Und was genau ist ein Internet-Troll?

In diesem Lernmaterial geben wir Einblicke in die Welt der Desinformation. Es wird darum gehen, wie wir mit Menschen umgehen können, die an Desinformation glauben und welche Möglichkeiten wir als Einzelne haben, uns vor Desinformation zu schützen.

In dieser Unterrichtseinheit beschäftigen sich Ihre Schüler*innen mit rhetorischen Tricks von Desinformationen, lernen Werkzeuge kennen, um fehlerhafte Informationen aufzudecken und reflektieren über ihren bisherigen und zukünftigen Umgang mit Informationen. Zur Hintergrundinformation hören Ihre Schüler*innen die #kurzerklärt-Variante des Podcasts.

Zielgruppe: Schüler*innen ab Jahrgang 9 im schulischen und außerschulischen Kontext

Zeitraumen: mindestens 45 Minuten, Empfehlung 90 Minuten

Fächerübergreifend einsetzbar.

Hilfsmittel: Tablets oder Laptops und Internet



FOLGENDE LERNZIELE SOLLEN ERREICHT WERDEN:

Die Schüler*innen ...

- sensibilisieren sich für die Themen Desinformationen und Fake News und deren Gefahren für die Gesellschaft.
- lernen rhetorische Tricks und Strategien kennen, mit denen Desinformationen verbreitet werden und überprüfen Informationen mithilfe dieser.
- definieren die Begriffe Heuristik und Biases und formulieren unter Berücksichtigung dieser und den vorherigen Lerninhalten persönliche Strategien für ihren zukünftigen Umgang mit Informationen.




VORBEREITUNG



Bitte hören Sie sich den Podcast mit Ingrid Brodnig und Jöran Muuß-Merholz an: <https://www.bpb.de/542638>

Zur Vorbereitung der Unterrichtseinheit sollten Sie idealerweise tagesaktuelle Desinformationen auswählen, die relevant für Ihre Lerngruppe sind. Themenbereiche könnten beispielsweise die Klimakrise, Migration oder ein aktuell stark diskutiertes und emotional aufgeladenes Thema sein. Nutzen Sie die verlinkten Internetseiten zu Faktenchecks, um über diesen Weg fehlerhafte Nachrichten zusammenzustellen. Alternativ fragen Sie Ihre Schüler*innen nach Inhalten, denen sie begegnet sind und deren Wahrheitsgehalt sie in Frage stellen. Im Verlauf der Lerneinheit werden die Schüler*innen die Strategien von Desinformationen offenlegen und den Wahrheitsgehalt der ausgewählten Informationen selbst mit einem Faktencheck überprüfen.

- www.skepticalscience.com
- www.correctiv.org/faktencheck
- www.dpa.com/de/faktencheck
- www.tagesschau.de/faktenfinder
- www.saferinternet.at/faq/informationskompetenz/welche-faktenchecker-gibt-es



Für Ihre eigene Einarbeitung in die später genutzten Techniken der Wissenschaftsleugnung eignet sich der Artikel [Die Geschichte der 5 Techniken der Wissenschaftsleugnung](#).

In dem Artikel erklärt John Cook die Entwicklung der PLURV-Taxonomie und wie die von Leugnern angewandten Techniken, um Verwirrung zu stiften, identifiziert werden können. Ihre Schüler*innen werden PLURV über ein [Übersichtsplakat](#) kennenlernen.

Um Details und Definitionen nachzulesen, bietet sich der Artikel [PLURV Taxonomie und Definitionen](#) an.



VERLAUF

Einstieg


Zeigen Sie den Schüler*innen zu Beginn die ausgewählten Falschmeldungen und stellen Sie das Thema und das Lernziel der Stunde vor. Teilen Sie die Lerngruppe in Kleingruppen ein. Die Schüler*innen hören daraufhin die #kurzerklärt-Variante des Podcasts an und machen sich Notizen auf dem beigefügten Arbeitsblatt.

Im Anschluss sollte der Fokus auf die Gefahren von Desinformationen auf die Gesellschaft gelegt werden. Zunächst machen sich die Schüler*innen individuell Gedanken, welche Auswirkungen der Glaube an eine (oder mehrere) der vorgestellten Desinformationen für die Gesellschaft haben könnte. Die Schüler*innen diskutieren die eigenen Gedanken in ihrer Kleingruppe und tauschen sich über ihre Erkenntnisse im Plenumsgespräch aus. Die Ergebnisse des Gesprächs sollten für alle sichtbar schriftlich festgehalten werden.

(Arbeitsauftrag auf dem Arbeitsblatt.)

Arbeitsphase 1

Die Überleitung in die nächste Arbeitsphase sollte ausgehend von den gesellschaftlichen Gefahren folgende Fragen fokussieren: Warum funktionieren Desinformationen? Welche rhetorischen Tricks und Strategien nutzen Personen, die Desinformationen verbreiten? Wie lerne ich, falsche Informationen zu erkennen, um mich und mein Umfeld vor einem Glauben an solche zu schützen?



Während dieser Arbeitsphase lernen die Schüler*innen fünf Techniken der Wissenschaftsleugnung (PLURV-Taxonomie) kennen. In Kleingruppen erlesen die Schüler*innen sich jeweils den ihnen zugewiesenen PLURV-Bereich auf dem entsprechenden Plakat und stellen diesen im Anschluss dem Plenum kurz vor. Daraufhin sollen die Kleingruppen jeweils einen der zu Beginn vorgestellten Falschinformationen strategisch entschlüsseln und ihre Überlegungen dem Plenum präsentieren.

Arbeitsphase 2

Im nächsten Schritt werden den Schüler*innen Werkzeuge an die Hand gegeben, wie Desinformationen überprüft werden können. Sie sollen den Wahrheitsgehalt der ihnen vorliegenden Fehlinformationen mithilfe von Faktencheck-Internetseiten oder einer Suchmaschinen-Suche mit dem ergänzenden Suchwort „Faktencheck“ prüfen.

Abschluss und Fazit

Zum Abschluss der Einheit sollen die Schüler*innen noch einmal zurück in den Podcast-Inhalt gehen und die dort definierten Begriffe „Heuristik“ und „Biases“ in eigenen Worten beschreiben. Eventuell kann hier eine ergänzende Internet-Recherche hilfreich oder nötig sein. Unter Berücksichtigung der Begriffe sowie den zuvor gelernten Inhalten sollen die Schüler*innen ein persönliches Fazit zu Desinformationen und ihrem zukünftigen Umgang mit solchen formulieren.



WEITERFÜHREND

Um die in dieser Unterrichtseinheit bearbeiteten Inhalte mit Ihren Schüler*innen zu vertiefen, bieten sich die Inhalte der Internetseite [skepticalscience.com](https://www.skepticalscience.com) an. Dort finden Sie zahlreiche Artikel und Ideen zur Auseinandersetzung mit Desinformationen, insbesondere zu Fakten rund um die Klimakrise. Unter anderem auch die Vorstellung des Spiels [Cranky Uncle](#), dass Nutzer*innen in Form eines Spiels das Erkennen der PLURV-Strategien trainieren lässt.



Arbeitsmaterial für Lernende:

FAKE NEWS UND DESINFORMATION

Trolle, Verschwörung oder Demokratiegefährdung?



1. a) Höre dir den verlinkten Podcast an und mache dir Notizen zu interessanten und wichtigen Inhalten.

Link zum Podcast: <https://www.bpb.de/542637>

1. b) Du hast nun etwas über die Auswirkungen von Desinformationen auf die Gesellschaft gehört. Welche konkreten Gefahren könnten von den eingangs vorgestellten Informationen ausgehen. Nutze dafür DAB (Erst allein denken, dann mit einem Partner austauschen, zuletzt Erkenntnisse im Plenum besprechen)



2. a) Öffne das verlinkte [Plakat zur PLURV-Taxonomie](#)¹ und erarbeite dir in deiner Kleingruppe eine der Strategien zur Wissenschaftsleugnung: Tauscht euch aus, überlegt euch Beispiele, klärt Fragen.



b) Stellt eure Strategie im Plenum kurz vor.



c) Untersucht in eurer Kleingruppe eine der eingangs vorgestellten Desinformationen auf die dort genutzte Strategie der Wissenschaftsleugnung: Welche Strategie vermutet ihr? Wie lässt sich diese Vermutung belegen?



d) Präsentiert im Plenum eure Erkenntnisse.



3. Wenn du dir bei Informationen, die dir begegnen, unsicher bist, ob es sich um eine Desinformation handelt, nutze die folgenden Möglichkeiten, um Klarheit zu erlangen: Suche nach den fragwürdigen Informationen auf den Faktencheck-Internetseiten oder nutze eine Suchmaschine und ergänze das Suchwort „Faktencheck“.

- www.skepticalscience.com
- www.correctiv.org/faktencheck
- www.dpa.com/de/faktencheck
- www.tagesschau.de/faktenfinder
- www.saferinternet.at/faq/informationskompetenz/welche-faktenchecker-gibt-es

Probiere beide Möglichkeiten aus, um die eingangs vorgestellten Informationen zu widerlegen.

¹ <https://www.klimafakten.de/sites/default/files/downloads/plurvgrundkurs-desinformationa3web.pdf>



4. a) Im Podcast wurden die Begriffe „Heuristik“ und „Biases“ genannt und definiert. Formuliere für dich Definitionen zu beiden Begriffen:

Heuristik:

Biases:

b) Wie beurteilst du die Relevanz von Desinformationen für die Demokratie und deine eigene Lebenswelt? Wie kannst du dich selbst und deine Mitmenschen vor Fehlinformationen schützen? Formuliere ein persönliches Fazit unter Berücksichtigung der beiden obigen Begriffe sowie der bearbeiteten Inhalte.



CC BY 4.0 – Agentur J&K – Jöran und Konsorten
in Kooperation mit der Landeszentrale für politische Bildung Saarland
und der Bundeszentrale für politische Bildung/bpb

