

Arbeitsblatt 3: Islam in Deutschland

Klassen: ab 9. Klasse

Fächer: Politik, Sozialkunde/Gesellschaftskunde, Geschichte, Ethik/Religion/
Philosophie, Deutsch

Schwerpunkte: Islam, Integration, Vorurteile, Muslimfeindlichkeit,
Grundgesetz/Religionsfreiheit, deutsche Geschichte, Medienkompetenz

Ziele: die Weltreligion Islam kennenlernen, Geschichte und Gegenwart des Islams in
Deutschland kennenlernen, (Medien-)Bilder und Vorstellungen vom Islam hinterfragen
und reflektieren, Medienkompetenz entwickeln, Chancen und Hindernisse von
Integration erörtern

Hinweis: Die Aufgaben eignen sich sowohl für Lerngruppen ohne als auch mit
muslimischen Schüler/-innen. In heterogenen Gruppen sollte darauf geachtet werden,
dass Islam-Expert/-innen und -Laien ins Gespräch kommen und nicht lediglich ihre
Meinung äußern wie die Protagonist/-innen im Film. Es kann sinnvoll sein, vorab die
Voraussetzungen für das Zustandekommen eines Dialogs zu klären – bzw. diese in
Abgrenzung zum Film zu erarbeiten.

VOR DER FILMSICHTUNG – ANNÄHERUNG AN DAS THEMA ISLAM

*„Moschee DE“ entspricht sowohl formal als inhaltlich nicht den üblichen
Sehgewohnheiten der Altersgruppe, weshalb eine Vorentlastung zu empfehlen ist, um
erste Zugänge zu ermöglichen und den Blick für Themen, Fragestellungen und
Gestaltung zu schärfen.*

a) + b) Dauer: 20-30 Minuten

Lernziele: (Medien-)Bilder und eigene Vorstellungen zum Islam sammeln und
hinterfragen (durch Methode des „Faktenchecks“), Medienkompetenz entwickeln

➔ Vorentlastung der Filmsichtung: Vorwissen aktivieren, eigene (Seh-)Erfahrungen
einbringen, erste Annäherung an differenzierte Wahrnehmung des Islam

In Ergänzung bieten Vertiefungsangebote weiterführende Materialien zu einer
umfassenderen Beschäftigung mit dem Islam, seiner öffentlichen Wahrnehmung und
Vorurteilen.

Unter www.bpb.de/veranstaltungen/format/aktion/141156/islam stehen weitere kurze
Tests zum Thema Islam zur Verfügung (PDF-Datei unter

www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/BPB_Was_geht_web.pdf S. 7-10)

Für die Auseinandersetzung mit Vorurteilen rund um den Islam bietet auch die Reihe
„Themenblätter im Unterricht“ in der Ausgabe „Vorurteile“ ein Arbeitsblatt mit weiteren
Aufgaben sowie begleitende Hinweise für Lehrende (Arbeitsblatt B, Aufgabe 4 A+B
und Lehrerblatt 3). Verfügbar als PDF-Datei unter

www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/tb90_vorurteile_auf12_online_farbe.pdf.

WÄHREND DER FILMSICHTUNG – THEMATISIERUNG ISLAM IM FILM BEOBACHTEN

c) Dauer: Filmsichtung (61 Minuten) + 5 Minuten

Lernziele: Blick für Figuren und ihre Äußerungen zum Thema Islam schärfen

- Beobachtungen für die Nachbesprechung und Analyse des Films sammeln und festhalten

NACH DER FILMSICHTUNG – ISLAM IN DEUTSCHLAND KENNENLERNEN

In e) können eigene fachspezifische bzw. curriculare Schwerpunkte durch die Themenauswahl und Verteilung der Kurzreferate in der Klasse gesetzt werden. Auch der Umfang und die Ausführlichkeit, mit der das Themenfeld bearbeitet wird, kann an die Lerngruppe angepasst werden.

d) Dauer: ca. 45 Minuten

Lernziele: einem Film Informationen entnehmen, Figuren und ihre Aussagen analysieren, den Unterschied zwischen Fakten sowie persönlichen Gedanken und Gefühlen erkennen, Bilder und Vorstellungen vom Islam kennenlernen und einordnen, eigene Erfahrungen und Wahrnehmungen zum Thema einbringen

- Annäherung und erste Analyse des Themas Islam, dessen Darstellung im Film und den damit verbundenen Fragestellungen

Hinweis: Die Einbeziehung von Bildern und Vorstellungen zur christlich geprägten Mehrheitsgesellschaft ist optional, kann aber eine sinnvolle Ergänzung für eine differenzierte, ausgewogene Auseinandersetzung sein. Insbesondere in Lerngruppen mit sehr unterschiedlichen oder sehr homogenen Wahrnehmungen kann auf diese Weise eine ausgewogenere Reflexion gefördert werden.

e) Dauer: 10-15 Minuten

Lernziele: Arbeitsergebnisse zusammenfassen und reflektieren, Bezüge zu eigenen Bildern, Haltungen und zum Lebensalltag herstellen

- Auseinandersetzung mit einem Film und seinem Thema als Erweiterung und Differenzierung eigener Sichtweisen begreifen, Islam als Weltreligion sowie als Teil der deutschen Gesellschaft und in seiner Vielfalt wahrnehmen

Optional zur Vertiefung:

f)

Dauer: 15 Minuten Erörterung Arbeitsauftrag und Themenverteilung + 30 Minuten Internetrecherche (Schule) + ca. 90 Minuten Ausarbeitung Referate (Hausaufgabe) + variable Präsentationszeit (Schule)

Lernziele: Recherche und Präsentation zu einem thematischen Schwerpunkt zum Islam, ein differenziertes Bild vom Islam in Deutschland entwickeln, Recherche- und Präsentationstechniken anwenden

- ➔ Weiterführende/vertiefende Aspekte zum Film und zu dem Thema Islam in Kleingruppen erarbeiten und durch Präsentation im Plenum teilen, Erarbeitung von Fachwissen als Voraussetzung für weiterführende Reflexionen

Hinweis: Für die Ausarbeitung der Präsentationen müssen die Schüler/-innen über Zugang zum Internet und ggf. Präsentations-Software verfügen. Themen und Umfang der Referate sind je nach Lerngruppe fachspezifisch und curricular variierbar.



Dieser Text ist unter der Creative Commons Lizenz veröffentlicht. by-nc-sa/4.0 Der Name der Autorin/Rechteinhaberin soll wie folgt genannt werden: by-nc-sa/4.0
Autor: Marguerite Seidel für bpb.de
Urheberrechtliche Angaben zu Bildern / Grafiken / Videos finden sich direkt bei den Abbildungen.